

# Pædagogisk grundlag for Bakkehuset, Toftegården og Tusindfryd

Landsbyordningen Virring består ud over Virring og Hylke Skole af de tre daginstitutioner: **Bakkehuset, Toftegården og Tusindfryd**. Som en del af Landsbyordningen Virring, deler vi dennes pædagogiske ståsted, værdier og målsætning, og står derfor på et anerkendende pædagogisk grundlag. Det betyder, at vi tror på alle børn har gode intentioner og gør deres bedste. Vores opgave er så at fremhæve det gode, støtte der hvor det er svært, og hjælpe alle til at få en plads i et stærkt fællesskab.

## Landsbyordningen Virrings pædagogisk ståsted

I Landsbyordningen vægter vi særligt: **læring, fællesskab og glæde**

I den verden vi lever i, er det vigtigt, at vi bibeholder et levende dagtilbud og en levende skole i det nære miljø. Landsbyordningen ser sig som en aktiv medspiller i lokalsamfundet og som en del af et demokratisk samfund. Hverdagen er et fælles ansvar for børn, elever og ansatte.

### Vi vil kendes for:

- at alle i Landsbyordningen tager del i fællesskabet
- at børnene i Landsbyordningen viser og oplever at der er plads til forskellighed
- at børnene i Landsbyordningen oplever tryghed i hverdagen
- at børnene i Landsbyordningen styrkes i troen på eget værd via engagement og anerkendelse
- at alle børn i Landsbyordningen tilegner sig viden gennem faglige og pædagogiske udfordringer
- at børnene i Landsbyordningen har en hverdag med kreative, praktiske og musiske oplevelser og udfordringer





## Landsbyordningen Virrings værdier og målsætning

Kerneopgaven i Landsbyordningen Virring er børn og unges trivsel, læring og udvikling. Målet er at danne og uddanne livsduelige borgere, der deltager aktivt i arbejdsliv, familieliv, fritidsliv og i samfundslivet.

Samtidig er det vigtigt at understrege, at barne- og ungelivet har værdi i sig selv.

Vi arbejder på et anerkendende pædagogisk grundlag. Dette betyder kort sagt, at vi som udgangspunkt tror på, at alle gør det bedste, de kan og har de bedste intentioner. Vi arbejder for at forstærke, det positive og det der virker – og giver helst ikke opmærksomhed til det negative og det, der ikke virker. Vi møder hinanden med positive forventninger og giver anvisninger frem for forbud. Belønning og anerkendelse er meget stærkere værktøjer end straf og skældud.

Frihed under ansvar skal gennemsyre hverdagen for både børn, elever og ansatte. Tillid vægtes frem for kontrol.

### Barnesyn, dannelse og børneperspektiv:

Daginstitutionen er "børnenes sted", hvor de sammen med kendte børn og voksne skal have mulighed for at beskæftige sig med det, der optager dem. Det skal være meningsfuldt og spændende at komme i daginstitutionen, og alle børn skal opleve tilknytning og glæde ved stedet. De skal føle sig set, hørt og mødt der hvor de er. Hverdagen skal være tryk og forudsigelig, så de bedste rammer for et godt børneliv er til stede. Børn udvikler sig hele tiden, men målet for hverdagen er mere end bare udvikling. Det er særdeles vigtigt, at barndommen rummer masser af gode minder og succesoplevelser.



Daginstitutionen skal give alle børn erfaring med at være en vigtig del af noget større. Hvert enkelt barn skal opleve glæden ved at være en del af et fællesskab, hvor de skal tage hensyn, og hvor de oplever, at der bliver taget hensyn til hver enkelt. De skal møde voksne, der viser dem vejen som gode rollemodeller. Alle børns bidrag skal tages alvorligt og benævnes.

## Leg og læring:

Barnet bearbejder indtryk gennem legen. De sanser og erfarer gennem leg. Det er vigtigt at vise legen respekt og skabe gode rammer for legens udvikling. Børnene skal have mulighed for at fordybe sig i legen, og lov til at lege bare for sjov. Personalet kan på forskellig vis indgå i legen – guide, støtte, forstyrre – og tage ansvar for, at alle har en plads i legen.

Daginstitutionen skal gradvis præsentere verden for barnet. I starten er det den nære verden, der optager, og efterhånden bliver barnet mere nysgerrigt på dets omgivelser. Barnets læring bør tage udgangspunkt i det, som det optages af, og barnet skal møde udfordring svarende til dets niveau. Personalet har en væsentlig opgave i forhold til at inspirere og vise mulighederne. De erfaring barnet gør sig bliver til læring. Her har personalet en vigtig opgave i at benævne og tydeliggøre denne læring.

## Børnefællesskaber:

I vores daginstitutioner er der lige plads til alle. Børn kommer med forskellige forudsætninger og erfaringer. Det er vigtigt alle børn støttes i at tage plads i fællesskabet og "fylde" på den "gode måde". I lige så høj grad er det vigtigt, de lærer glæden ved at give plads til andre, og blive i stand til at udsætte egne behov. Hverdagen i daginstitutionen rummer mange gode "øve pladser" for at udvikle denne forståelse, og de voksne har ansvar for, at børnene lærer det på en positiv måde, så deres omsorg og tolerance udvikles.



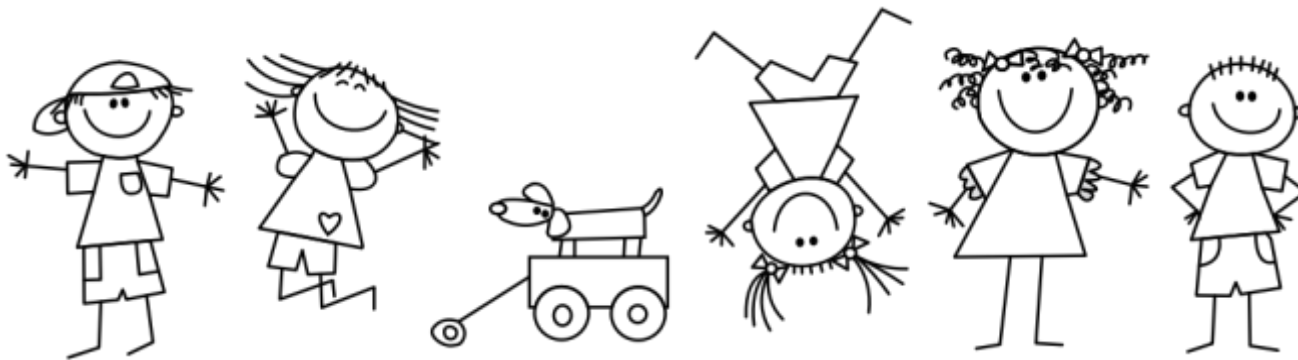


## Pædagogisk læringsmiljø:

Vores hverdag i Landsbyordningens daginstitutioner, er struktureret således, at børnene hver dag møder:

- voksenstyrede aktiviteter hvor børnene skiftevis er sammensat i grupper efter alder eller på tværs af alder. Således oplever de i de voksenstyrede/planlagte aktiviteter både at blive udfordret med noget aldersspecifikt, og med mere bredde, hvor de store tager ansvar og agerer som kulturbærere. Selv om aktiviteterne er voksenstyrede, lægges der stor vægt på, at børnenes perspektiver og ideer inddrages, så de bliver en aktiv og medskabende del af processen
- fokus på selvstændighed i rutiner som personlig hygiejne, garderobe, måltider mm. Her støttes børnene i hvad man kan gøre når noget er svært – f.eks. prøve igen eller spørge en ven – således at de over tid opnår selvstændighed i udførelse af daglige rutiner.
- plads til selvstændig udfoldelse og leg på eget initiativ, hvor der altid er en voksen tæt på til at udfordre den ensidige leg og hjælpe til med, at alle har mulighed for at deltage i et fællesskab

I alle rutiner og aktiviteter bruges sproget meget. Italesættelse af det vi gør og forventer af hinanden, både for at støtte det enkelte barn i sproglig udvikling og for at bruge sproget til at give den enkelte en klar forståelse af, hvad vi er i gang med.



## Forældresamarbejde:

Forældrene er næst efter børnene vores vigtigste samarbejdspartnere. For at barnet kan føle sig tryk og velkommen i institutionen, er det en forudsætning at forældrene gør det samme.

Det direkte forældresamarbejde foregår primært ved følgende:

- fælles forældremøder, hvor vi orienterer om de enkelte gruppers rutiner og strukturer, samt dialog om vores pædagogik.
- diverse forældrearrangementer hvor børnene viser noget af det frem, som de har arbejdet med.
- ugeplaner på AULA som beskriver, hvad vi arbejder med, baggrunden for det og ind imellem ideer til hvordan forældrene selv kan være med hjemmefra.
- individuelle forældresamtaler hvor der er fokus på det enkelte barn
- daglig dialog omkring enkelte børn mellem forældre og personale.

Ovenstående er for både at informere og involvere forældrene i vores dagligdag og pædagogik, så der er mulighed for at skabe sammenhæng mellem hjemmet og institutionen. Det meste foregår omkring det store fællesskab, men vi prioriterer også det individuelle i det omfang, der er behov for det.

## Børn i udsatte positioner:

I vores planlægning af aktiviteter tager vi højde for, at de skal give alle børn mulighed for at opleve mestring og udvikling.

Vi sammensætter mindre grupper efter det enkelte barns behov og formåen, så der bliver plads til, at alle kan opleve at være en del af en positiv relation.

Børn og pædagogik er hovedtemaerne i vores mødetid, og gennem fælles faglige refleksioner vurderer vi, hvilke grupper og individer der har behov for særlig støtte, og planlægger målrettede aktiviteter omkring deres trivsel og udvikling.





## Sammenhænge og overgange

I et børneliv er der mange overgange. Overgangene er svære skridt i barnet, og kan sætte dem tilbage i deres udvikling, hvis ikke vi hjælper dem godt på vej. Ved at vi skaber sammenhæng mellem barnets overgange, kan vi lette dem for barnet. Dem vi arbejder med i institutionen er:

- ▣ overgangen mellem hjemmet og institutionen
- ▣ overgangen mellem dagpleje og institutionen
- ▣ overgang mellem de enkelte aldersopdelinger i institutionen
- ▣ overgangen fra institution til skole / SFO

Forældrene er vigtige medspillere i alle overgange, men særligt i overgangene ind og ud af institutionen er de vigtige medspillere i, at overgangene bliver så gnidningsfri som muligt for barnet. Ved disse overgange arbejder vi også sammen med dagpleje, skole og SFO i det omfang det er meningsfuldt og muligt.

Ved interne overgange arbejder vi med sammenhænge i huset, besøg på tværs af børnegrupperne både før og efter overgangen.



# Læreplansblomsten

Læreplansblomsten illustrerer de centrale dele af den styrkede pædagogiske læreplan: det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer:

