

Princip for Mangfoldighed

"Vi bestræber os på at være en skole, hvor alle kan være sig selv i et fællesskab. Vi er folkets skole og betragter mangfoldighed som et grundvilkår og som et udgangspunkt for læring og fællesskab. Vi bestræber os på at skabe et miljø, hvor forskellighed værdsættes, fællesskaber styrkes, og alle elever får mulighed for at opleve mestring og udvikling."

✦ Værdipunkter

- **Mangfoldighed som styrke** Vi anerkender og værdsætter forskellighed i kultur, evner, interesser og livsformer. Vi tror på, at forskellighed styrker læring og fællesskab.
- **Fællesskab for alle** Vi arbejder aktivt for, at alle elever oplever sig som en del af et meningsfuldt fællesskab, hvor man både bidrager og hører til.
- **Mestring og udvikling** Vi tilstræber at skabe rammer, hvor eleverne kan opleve succes og mestring – både fagligt og socialt – så de får mod på at lære og vokse.
- **Lige adgang til læring** Vi arbejder for, at alle elever har adgang til undervisning, der tager udgangspunkt i deres behov og potentialer.
- **Samarbejde og medborgerskab** Vi forbereder eleverne på at indgå i et samfund præget af mangfoldighed, hvor respekt, samarbejde og medborgerskab er centrale værdier.
- **Fælles ansvar** Mangfoldighed er ikke kun et princip for eleverne – det er en kultur, som hele skolens personale og forældre er med til at skabe og bære.



Visionen forsøges bl.a. udlevet ved:

Etablering og vedligeholdelse af fællesskaber:

I hele skoleforløbet arbejder personalet systematisk med fællesskaber – primært i undervisningen men også i pauser og i SFO/Klub.

I undervisningen arbejdes der individuelt, i par, i grupper og i plenum. Gruppedannelser er lærerstyrede så ingen får oplevelsen af at blive valgt fra.

På trin 1 laves der legeaftaler inden pauserne, så alle har nogen at være sammen med – og noget at være sammen om.

På trin 2 er eleverne sat sammen i trivselsgrupper, som kontakter hinanden ved sygdom.

Vi har venskabsklasser – 0. årgang og 5. årgang, 1. årgang og 6. årgang, 2. årgang og 7. årgang, 3. årgang og 8. årgang, 4. årgang og 9. årgang. Klasserne arbejder sammen på forskellige tidspunkter i løbet af året.



I skolegården står en venskabsbænk, hvor man kan sætte sig, hvis man ikke har nogen at lege med.

Vi har en række traditioner, hvor de enkelte klasser har et særligt ansvar:

Til skolefesten arrangerer elevrådet aktiviteter for trin 1. 5. årgang sælger kage – 9. årgang har galla.

Vi har en grejbank på trin 2, som 7. klasse administrerer. En grejbank, hvor eleverne kan låne materialer til spil, lege og andre typer af fællesskabs-skabende aktiviteter.

I kantinen er der hver dag elever, der hjælper med at sælge og servere maden.

Skolebestyrelsen har lavet en forældreinvolveringsfolder, hvor det fremgår, hvilke forventninger, der er til forældrene.

https://virring-skole.aula.dk/sites/virring-skole.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/For%C3%A6ldreforventningsfolder.pdf

Mestring:

Det er af afgørende betydning, at den enkelte elev oplever mestring – at kunne noget. Det kan man ikke hver dag og hele tiden – men alle elever skal opleve at lykkes i løbet af en skoleuge – at være i en privilegeret position.

Vi arbejder derfor løbende med undervisningsdifferentiering. Vi har et løbende fokus på ordblindevenlig undervisning, så ingen elever pga. ordblindhed bliver koblet af undervisningen. Vi arbejder med variation i undervisningen, så der er forskellige undervisningsformer og aktiviteter.

Vi har et læsestaveteam og en matematikvejleder, der hjælper de elever, der har behov for ekstra støtte.

Huset:

Vi har ”Huset”, der særligt er et tilbud til de elever, der har brug for at blive ladet op i løbet af skoledagen, få faglig hjælp eller få hjælp til de ting, de ellers kan bøvle med. ”Huset” har åbent fra 7.45-13.15. I ”Huset” arbejder to lærere og en pædagog. Pædagogen på fuld tid – og lærerne i ca. halvdelen af deres tid.

Læs mere her:

<https://virring-skole.aula.dk/akt-huset>

Vedtaget af skolebestyrelsen 4.5.2026



Side 3 af 3