

Princip for undervisningens organisering i Landsbyordningen Virring

(Princippet gælder fra og med 0. årgang med skolestart i skoleåret 2025-26. For elever, der er startet før 2025, gælder andre principper – se nederst.)

I Landsbyordningen Virring ønsker vi at organisere skolegangen og undervisningen, så den kan give det enkelte barn mulighed for at opbygge sunde, nære og positive sociale relationer. Undervisningen skal tilrettelægges med mulighed for fleksibilitet til både undervisningsdifferentiering og fordybelse.

Dette betyder, at vi også ønsker et tæt kollegialt samarbejde på årgangene med fælles planlægning, forberedelse og evaluering og i videst mulige omfang parallel gennemførelse af undervisningen.

På alle årgange ønsker vi, at børnene og personalet oplever sig som én årgang, så der udvikles og fastholdes tryghed, kendskab og sociale relationer på tværs af klasserne.

På trin 1 (0.- 5. årgang) opererer vi med få-lærerprincip.

På trin 2 (6.- 9. årgang) opererer vi med faglærerprincip

Principperne udmøntes bl.a. på følgende måder

På trin 1 (0-5. årgang) betyder det:

- at lærerne/pædagogerne omkring årgangen dækker så mange fag som muligt og er fælles om planlægning, forberedelse og evaluering,

- at fagene i videst mulige omfang parallellægges på årgangene, så der gives mulighed for holddeling på tværs af klasserne

- at der til skolestart i 0. årgang oprettes 'stamklasser', men at der kan arbejdes med forskellige former for elevhold hen over året efter personalets vurdering; afhængig af undervisningens indhold og klassens behov for differentiering og fordybelse,

- at der dannes faste klasser inden sommerferien i 0. klasse, så børnene er bekendt med deres faste klasser, der skal gælde fra 1. årgang og frem.

Det er lærerne og pædagogerne på årgangen, der ud fra en faglig vurdering og kendskabet til eleverne beslutter klassernes sammensætning. Om nødvendigt inddrages forældrenes perspektiver på klassedelingen.

Klasserne skal så vidt muligt fordele eleverne jævnt i forhold til køn, faglige standpunkter og sociale relationer. Der skal i den forbindelse tages højde for årgangens elever fra Hylke, der samtidig inddeles i deres kommende klasser, som frem til 3. klasse fungerer som kontaktklasser. Personalet fra indskoling i Hylke fordele eleverne i deres kommende klasser i samarbejde med de øvrige lærere/pædagoger på årgangen. Dette sker samtidig med sammensætningen af klasser i Virring inden sommerferien i 0. klasse. Der kan evt. justeres i hvordan børnene fra Hylke fordeles på 3. årgang, idet lærerne i Virring ikke har haft mulighed for at se Hylkebørnene i kontekst med eleverne fra Virring. I de sidste uger på 2. årgang samles eleverne fra både Hylke og Virring.

På trin 2 (6-9. årgang) betyder det:

- at der er flere fag og faglærere på årgangen, men i videst mulige omfang parallellægges fagene fortsat og personalet omkring årgangen er fælles om planlægning, forberedelse og evaluering.

- der planlægges en ugentlig fordybelsesdag, hvor fagene på skift optræder

- fagene biologi, geografi og fysik/kemi er samlet i en enhed som "Naturfag".





Indskolingen i Hylke (0-2. årgang) er i udstrakt grad samlæst, da elevtallet ikke giver mulighed for at oprette separate klasser. Det betyder:

- der arbejdes med en differentieret undervisning, hvor emnet er ens for alle børn, men differentieret i forhold til alder
- der arbejdes med forskellige skemaer i løbet af året i en veksling mellem fagfaglig undervisning og tværfaglige temaer

Princippet for undervisningens organisering er revideret af skolebestyrelsen 18.3.2026 .

For elever startet før 2025, gælder disse principper:

https://virring-skole.aula.dk/sites/virring-skole.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Princip%20for%20undervisningens%20organisering%20p%C3%A5%20Virring%20Skole.docx_.pdf