

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Børnehuset Bakkehuset

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering.....	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse.....	4
3.4 Andre rammevilkår.....	4
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Barnesyn:.....	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:.....	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	9
5 RESULTATKVALITET	11
5.1 Sprogvurdering 3-6	11
5.2 Dialog.....	11
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig).....	12
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
6.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
6.1.3 Resultater dialog	13

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden marts til juni 2025 med afsluttende kvalitetsdialog d. 24. juni 2025.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Deltagerne kan genkende den praksis, der er fremlagt. Der er observeret i vuggestuen og børnehaven om formiddagen. Både inde og på legepladsen.

Sammenlagt viser observationer, yderligere data, samt tilsyns- og kvalitetsdialogen med ledelse og medarbejdere, at der i Børnehuset Bakkehuset er områder med god kvalitet. Dertil er der områder, hvor der er behov for justering.

Tilsynets vurdering er justeret indsats. Der er observeret et godt pædagogisk fundament, med mange eksempler på god og høj kvalitet. Derudover er der observeret eksempler, der kalder på justering af den pædagogisk kvalitet. Det gælder eksempelvis udsving i kvalitet internt i huset, hvor der er brug for fokus på barnesynet i f.eks. måltider og rutiner generelt.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn, er følgende indsatser valgt i forhold til den fortsatte udvikling:

- Børnefællesskaber
 - At alle børn tilbydes tilpasse og positive muligheder for at indgå i leg, samspil og relationer med de andre børn i en afgrænset børnegruppe (anvendelse af video og børneinterview)
- Videreudvikling af kvalitet i dagligdagens rutiner
 - Minimere ventetid i rutiner og skabe gode og positive rammer for børnene i ventetiden; at børns intentioner bliver set og anerkendte
- KVALid som fastholdelse og udvikling af den pædagogiske kvalitet
 - At personalet aktivt bruger KVALid-dialog, når de reflekterer over og udvikler egen praksis

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Anerkendende tilgang – alle børn bliver set såvel om morgenen, som på legeplads.
- Børnene får hjælp til at få øje på hinandens handlinger og inviteres ind i interaktion.
- Voksen justerer sig via spejling.
- God tone også når børn overskrider regel (kravler op i træ).
- Børn kobles på hinanden – systematisk kontakt til alle børn.
- God mimik som bidrag til interaktion.
- Forståelse for barnets følelser i sorg over at tabe spil – bidrager til at barnet kan indgå i nyt spil.
- Voksen følger børnenes spor – vi skal ud at brænde noget krudt af (børnenes behov).
- Fysisk nærvær, børnene bliver mødt i øjenhøjde.
- Positiv stemning, begejstring.
- God fordeling af de voksne og understøttelse af børns leg
- Et barn trøstes samtidig med børn guides til at hjælpe hinanden – anvises hvordan
- Pige kommer i gang med kolbøtteleg sammen med andet barn – opfordres til at vise hvordan hun gør og anerkendes – *du har nok øvet dig rigtig meget – du er i hvert fald sej til det*
- Et barn betragter spil inviteres "ubemærket" ind i spillet og overtager den voksnes plads i spillet

- Kryds og bolle spilles af 1 voksen og 1 barn udvides så 5 børn deltager – og følges op løbende af den voksne.
- Deltagende og medlegende voksne. F.eks. køre på scooter, "fylder benzin på etc..".
- Voksne er på gulvet i garderoben
- Trøst og benævnelse med bud på årsag hertil – italesættelse af følelse
- Børns spor og interesse følges (hund uden for)
- Børnene anerkendes for det, de øver sig i.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Måltid med mange mindre børn ved ét bord til én pædagog – gør det svært for pædagog at være nærværende og sikre gode dialoger (Overser bl.a. dreng, der ikke får kanel sendt til sig).
- Observeret eksempler på rettesættelse og skrap tone i overgangsaktiviteter
- Observeret eksempel, hvor voksen afviser et barns initiativ fremfor at gå i dialog heromkring.
- Variation i voksnes tone og graden af anerkendelse i samspillet med børnene. En del børn blev mødt på deres følelse, intention og initiativ, men ikke alle.

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Vug:

- Høj grad af mulighed for selvhjulpenhed
- Der er ofte positive interaktioner med børnene og der er en behagelig stemning
- Gode dialoger med flere turtagninger i såvel garderobe som ved måltiderne - børnene får gennemgående alderstilpasset hjælp og linkes op på hinanden – prøv og se hvordan X holder sit brød mens hans smører.
- Børnenes tilbydes gennemgående omsorg og nærvær i overgange – få børn i garderoben af gangen, invitation til leg i overgang fra legeplads til garderobe mm

BH:

- Garderoben: Der er gennemgående samtaler med børnene om opgaverne og udførelsen af dem, som udvider og beriger af- og påklædningsituationerne. Børnene får udviklingstilpasset hjælp og støtte, som bidrager til deres muligheder for aktivt at udvikle nye færdigheder (dog plakat med påklædning ikke opdateret).

Leg og læring

Vug:

- Børnene tilbydes ofte interaktioner med det pædagogiske personale i leg og fælles aktiviteter – legeplads: ismaling (vokseninitieret leg), butikslæg bliver til male leg og senere fødselsdagsleg og løveleg (børneinitieret med input og udvidelse via voksen som deltager / tæt på)
- Materiale giver mulighed for at børnene kan eksperimentere (ismaling på pind bliver til fingermaling)
- Samling – klar start "varme fingre" midte – goddag sang og sangkuffert snak om hvad der er i – børnene vælger figur som udtryk for sang – farvel sang. Tilpas udfordring ift. at kunne holde fælles opmærksomhed

BH:

- Læringsmiljø inde: der er indrettet forskellige områder, som motiverer til forskellige former for lege og aktivitetsniveauer, samt mulighed for at børnene kan trække sig lige væk og finde ro. Materialer, der er opbevaret udenfor børnehøjde tilbydes aktivt gennem samtale (skal jeg finde et spil til jer).
- Der er et varieret udvalg af alderssvarende bøger til rådighed for børnene, og bøgerne er udstillet på en måde, så børnene let kan se og vælge dem

- Legen som grundlag: gode eksempler på medlegende voksne, der understøtter legen (byg med plusplus og togbane).
- Grov- og finmotoriske aktiviteter udvides og beriges, så børnene deltager og opmuntres til at lære nye færdigheder.

Dannelse og børneperspektiv

Vug:

- Børnenes indsatser og intentioner benævnes gennemgående positivt og der tages positiv kontakt til børnene – også da konflikt opstår omkring maling af legehus og pladsen bliver lidt trang - cafe / kagebagning i legehus udvides så dreng får position som en, der køber ind til at bage fødselsdagskage i køkken ved siden af legehuset. Han synes at være udfordret på at andre børn kommer for tæt på ham.

BH:

- Der tages ofte initiativ til kontakt med børnene (der tjekkes ind. I rummene lidt mere sjældent. 15 min.)
- Der er ofte samtaler med børnene, der tager udgangspunkt i deres interesser og erfaringer nu og her (f.eks. i aktiviteter). Der indgår turtagning i samtalerne (det var smørbilen. Ja. Hvordan kunne du se, det var en smørbil) – gerne meget mere af det.
- Børnene har ofte mulighed for at deltage i fælles aktiviteter (mange gode lege. De voksne godt fordelt).

Børnefællesskaber

Vug:

- Børnene får gennemgående hjælp til støtte og samarbejde i leg og aktivitet
- Der er gennemgående alternative aktiviteter og lege til rådighed for de børn, som ikke er med i fælles lege og aktiviteter (leg ved siden af legehus – kobling til leg inden i legehus, løveleg børn inviteres med og vælger rolle i legen – mor, far og unge – dem der går på jagt, et barn vil gerne ud får lov et barn vil gerne blive inde får lov – italesættes som ønske /mulighed for at være sammen med god ven)

BH:

- Der observeres eksempler på fælles opmærksomhed i samtaler med børnene (f.eks. snurretoppe, kyllinger, plusplus).
- Børnene får ofte hjælp til at få succes med deltage i fælles lege og aktiviteter (samme eks. som ovenfor).
- Børnene får ofte hjælp og støtte til at samarbejde i leg/aktivitet (obs på børn i andre rum – får de nærvær på andre tidspunkter?).
- Der er materialer og/eller udstilling til rådighed, der viser mangfoldighed og forskellighed, og disse bruges i leg/aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Vug:

- Overvej at fordele de 3 voksne ved bordene, så alle børn får lige muligheder for samtaler og hjælp til selvhjælp ifm. måltidet (2 v ved bord med 4 børn – 1 v ved bord med 6 børn inkl. nyt barn og dets forældre)
- Indretning af toilet: Pladsen omkring vasken er trang og især de yngste er udfordret på at nå sæbebeholder

BH:

- Måltidet: Gerne endnu mere fokus på understøttelse af selvhjulpenhed (børnene får serveret risengrød, revet boller over etc.). Gerne endnu flere samtaler ved bordene (svært med 1 voksen til 9 børn).
- Soverutiner: meget hurtig putning af børn – hvad er refleksioner bag?
- Gerne endnu mere fokus på et børneperspektiv, omsorg og nærvær, ifm. overgange. Gerne fokus på at tilpasse ventetider til børnenes behov (f.eks. irettesættelser i kø og ventetid på mad).

Leg og læring

Vug:

- Udover samling blev leg indenfor ikke observeret, så svært at vurdere, hvordan det sete materiale og legetøj blev efterspurgt og inddraget i børnenes leg.

BH:

- Læringsmiljø inde: gerne endnu flere materialer til rådighed, som børnene kan bruge i rolleleg? Inspirerende kodet køkken.
- Læringsmiljø ude: Kræver koordinering af voksne. Obs på mulighed for fordybelse.
- Legen som grundlag: voksne er medlegende, men forskel i engagement.
- Ikke observeret meget sang, musik eller bevægelse samt musikmaterialer til rådighed (på dagen eller kendetegnende?) Gerne endnu flere science materialer/udstillinger (f.eks. form, figur, farve). Mere materiale vedr. natur.

Dannelse og børneperspektiv

Vug:

- Trods stor indsats for udvide leg for dreng, så vil I komme i situationer, hvor I kommer "bagefter konflikt" – gør gerne mere for at se børnene og spørge ind til hvad skete der, du ser ked ud af det og du ser lidt vred ud etc.

BH:

- Gerne endnu mere fokus på at møde børnene med positive eller afstemte følelser (forskell i kvalitet).
- OBS på udsving i voksnes afstemthed og forståelse for børnenes følelser, hensigter etc. ("Vandflaske, der vælter". Børnene spørger f.eks. også mange gange uden at få svar, skal sidde stille og læse uden støtte).
- Gerne endnu mere fokus på at italesætte børnenes følelser, hensigter behov (f.eks. det skal du altså ikke blive ked af. Stå så ordentligt) og anerkende (synger Rudolf: "Nej, den skal vi altså ikke synge nu. Det er jo ikke jul").

Børnefællesskaber

Vug:

- Et barn venter lidt længe ved malerbordet før end der bliver ledigt forklæde – måske kunne man have hente ekstra forklæde eller have italesat, hvad ventetid kunne være brugt til med mulighed for at blive kaldt på, når ledig plads / forklæde.

BH:

- Gerne endnu mere fokus på at italesætte børnenes hensigter, følelser, perspektiver

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Under punktet drøftede deltagerne status på den faglige udvikling og evaluering med afsæt i det udleverede tilsynshæfte Faglig udvikling og evaluering.

Herunder eksempelvis:

- Det pædagogiske arbejde tilrettelægges med udgangspunkt i årshjul ud fra læreplansblomsten – med fokus på barnets alsidige udvikling og børns relationer.
- Børnenes sproglige udvikling følges med brug af Hjernen og Hjertet sprogvurdering som fast punkt på møder, hvor børnenes udvikling drøftes.
- Arbejdet med børnenes alsidige udvikling og det konkrete relationsarbejde er faciliteret med inspiration fra metoden *Tryghedscirklen*. En pædagog er uddannet og har sammen med daglig leder undervist det øvrige personale.
- Herudover finder daglig leder inspiration fra EMU portalen og har bl.a. brugt materialet omhandlende leg og børnefællesskaber.

- På personalemøder fremlægger daglig leder ofte et fagligt tema til drøftelse. Drøftelse af temaet børnesyn er på til næste p-møde: med fokus på "hvordan ser den gode praksis ud" f.eks. 'en god samling', 'en god overgang' etc. Her giver det mening at anvende KVALid materialet som fælles kvalitetsforståelse.
- Personalet har med afsæt i PPR-materiale vedr. læringsmiljøbeskrivelser haft fokus på børnenes trivsel og læring i givne læringsmiljø inde som ude. PPR har bidraget med sparring og evaluering ift. børn og læringsmiljø, som er udfordret.
- Når personalet arbejder med udvalgte temaer, nedsættes arbejdsgruppe på tværs af grupperne til planlægning og evaluering.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

På denne del af mødet blev ledelsesopgaven drøftet ift. at understøtte udviklingstiltagene, samt sætte fælles retning for personalegruppen. Herunder eksempelvis:

- På stuemøder foregår drøftelse og evaluering med hjælp fra KVALid. Punktet er på til sidst på mødet. Som bidrag til at sikre der bliver en pædagogisk drøftelse og evaluering, anbefaler tilsynsførende at starte mødet med det pædagogiske fokus, så drift ikke kommer til at fylde dagsorden og tiden.
- Daglig leder har en opmærksomhed på, at personalet ikke altid får evalueret på indsatser ud fra de aftalte tegn, de vil kigge efter. Fokus herpå fremadrettet.

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

I dagtilbuddet sprogvurderes alle børn ved 2 år, og ved 3,3 år. Derudover sprogvurderes ved bekymring.

5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

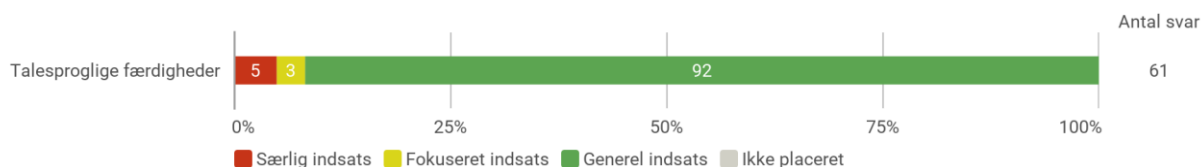
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	5% (3)	3% (2)	92% (56)	0%
Før-skriftlige færdigheder	6% (2)	9% (3)	68% (23)	18% (6)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

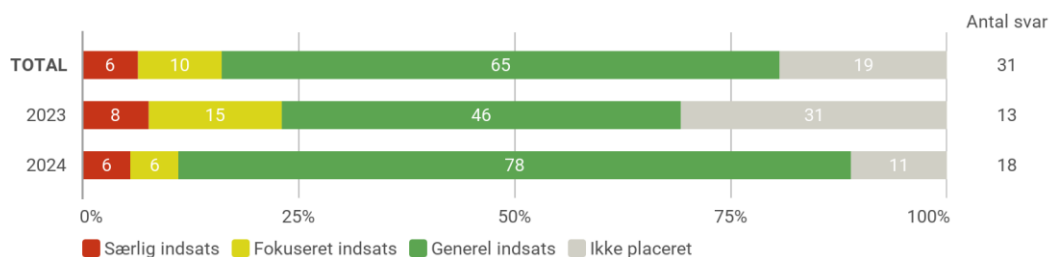
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



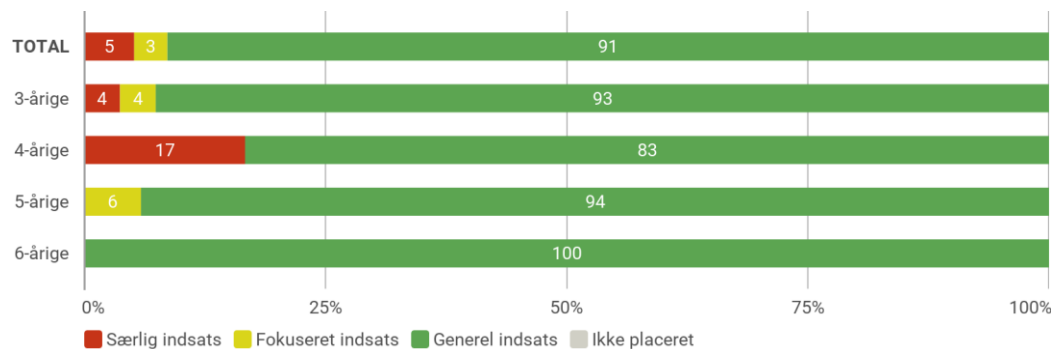
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater - opdelt på alder

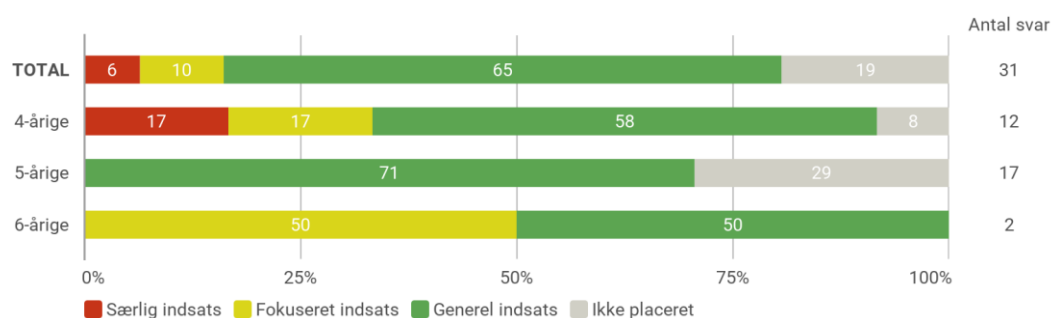
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



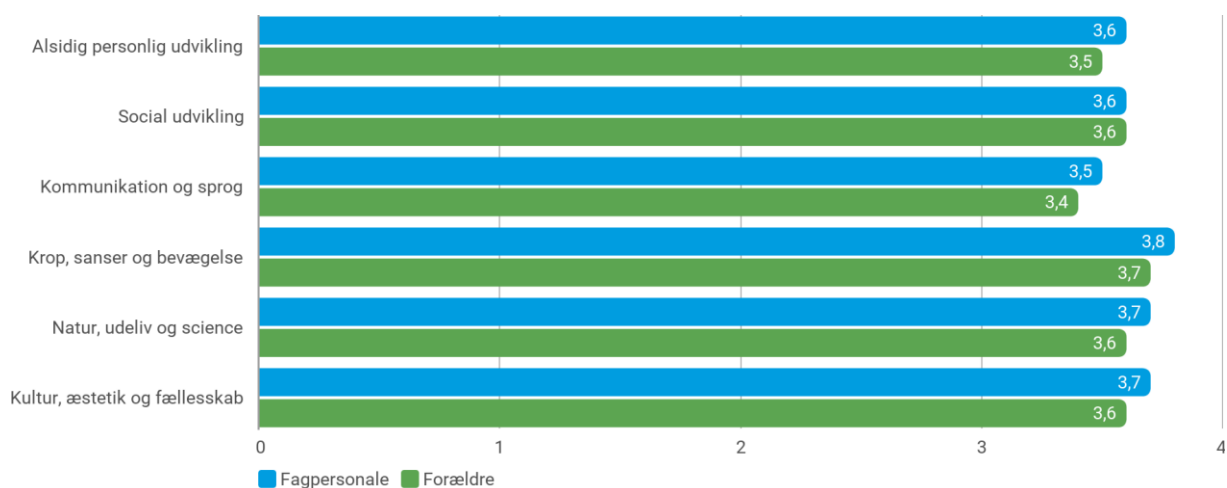
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.3 Resultater dialog

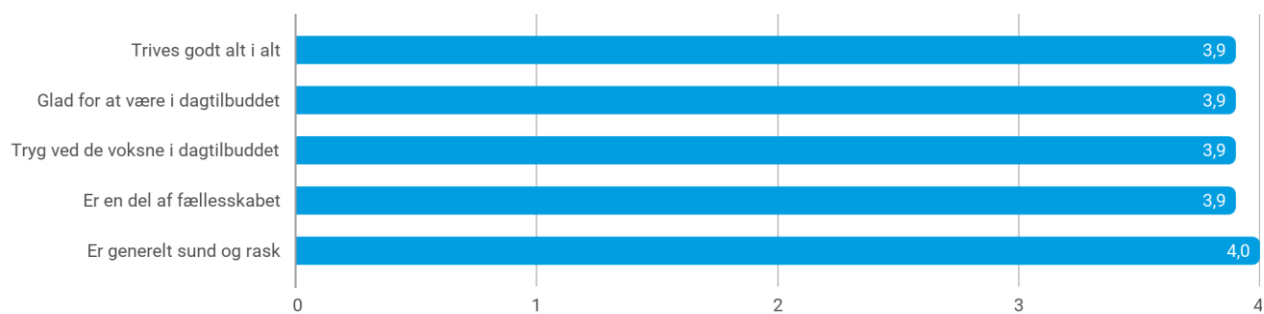
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.