

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Børnehuset Toftegården

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering.....	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse.....	4
3.4 Andre rammevilkår	4
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Barnesyn:.....	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:.....	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	10
5 RESULTATKVALITET	11
5.1 Sprogvurdering 3-6	11
5.2 Dialog	11
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)	12
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
6.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
6.1.3 Resultater dialog	13

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden marts – juni 2025 med afsluttende Kvalitetsdialog d. 24. juni 2025.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Deltagerne kan genkende det observerede – det giver stof til eftertanke, herunder fordeling af de voksne på legepladsen, understøttelse af selvhjulpenhed i vuggestuen og påmindelse om at sætte ord på børnenes hensigter og intentioner i konflikter.

Sammenlagt viser observationer, yderligere data, samt tilsyns- og kvalitetsdialogen med ledelse og medarbejdere, at der i Børnehuset Toftegården er områder med god kvalitet. Dertil er der områder, hvor der er behov for justering.

Tilsynets vurdering er justeret indsats. Der er observeret et godt pædagogisk fundament, med mange eksempler på god og høj kvalitet. Derudover er der observeret eksempler, der kalder på justering af den pædagogisk kvalitet. Herunder eks. fordeling af de voksne på børnehavens legeplads – så de voksne kan være tættere på og understøtte børns deltagelsesmuligheder og fællesskaber.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn, er følgende indsatser valgt som udgangspunkt for udviklingsplanen:

- KVALid som grundlag for fastholdelse og udvikling af den pædagogiske kvalitet
 - At personalet aktivt bruger KVALid-dialog, når de reflekterer over og udvikler egen praksis.
- Legepladspædagogik
 - At skabe tydelighed omkring, hvilke opgaver der er på legepladsen, og hvem der løser hvad hvornår
 - At det pædagogiske personale i højere grad får fælles forståelse af, hvad der er god praksis på legepladsen

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Gode dialoger med børnene
- Nærvær, og der er glæde i samværet
- Synlig struktur omkring rutiner, som børnene let kan navigere i.
- Generel høj kvalitet i garderobe i vug
- En voksen går rundt med børn og finder blomster – god interaktion
- Børns handlinger benævnes og de gøres opmærksomme på hinanden
- Følelsesmæssigt engagement hos de voksne: glade børn, som mødes og voksne benævner, at de er glade.
- Børnenes samtalepor følges især ved bordet / måltider
- Børnene bliver set, og bliver gjort opmærksom på mulighed for at hjælpe andet barn
- Børnene kender rutine i garderobe, er rolige i overgang og tager hensyn til hinanden
- Børn involveres i praktiske opgaver med flytning af borde og bænke
- Barn trøstes og mødes med god dialog om hvad de kunne gøre – god tid til at få "historien" om årsag og mulig handling for barnet
- Fin føling for det enkelte barn, børn behandles forskelligt for at kunne behandles lige.

- Vug rigtig god kontakt og opmuntring og hjælp til selvhjælp – kommer ud 2 og 2
- Et barn tror det skal plukke jordbær, bliver mødt på at de kan se, hvor langt jordbærrene er.
- Det enkelte barn ses og gribes
- Generelt mange ord på børnenes handlinger som bidrag til at børnene kan se såvel egne som andre intention
- Alle børn fik god kontakt i løbet af de 3 timer
- Begejstring for børnenes initiativ også i leg på legepladsen – snak om regnorm i sand – give barnet tryghed i at det er ok bare at kigge – fandt mod til at røre.
- På legeplads vug børns initiativ følges – god understøttelse af leg (f.eks. bål leg)

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- pæd. medhjælper indtager position, hvor vedkommende ikke er i dialog med børnene
- rutiner kan have karakter af høj grad af instrukser – eksempler, hvor observatør ikke ser pædagogiske handlinger og forholdemåder ift. at se og følge børnenes initiativ
- Et barn løber væk. Pæd. løber efter og fanger barnet – får bragt barnet ned i arousal uden ord – tvivl om der kunne være brugt flere ord for at benævne såvel barn som pædagogens handlinger i situationen
- Børnehave: Opfølgning på børnenes initiativ i leg sker kun få gange.
- Eksempel, hvor pædagogmedhjælper fremstår passiv og giver anledning til lidt uro indtil børnene får opfordringer og anvisninger til selvhjulpenhed i garderoben
- Situation, hvor pæd. medhjælper får løst konflikt, men ikke fulgt op, da den opstår igen.
- Mindre opfølgning på børnene, når de er på legepladsen i børnehaven – der lukkes hurtigt ned.
- Eksempel, hvor anerkendelse og opmuntring drukner i "tumult" i garderoben (børnehave)
- Eksempel fra måltid i vug – skrap tone fra enkelt medarbejder – i rettesættelser uden anvisning til, hvad barnet i stedet kan gøre (Stop det. Jeg vil ikke have det etc.)
- Obs på blind vinkel på legepladsen – når børn går derom
- Vær obs på ventetid fx på maden inden spisning og putning
- Forskel i omsorg ved putning (drøftes senere, og det sker med afsæt i kendskab til barnets behov).

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

VUG:

- Måltid: Der er gennemgående positive interaktioner med børnene, og der er en behagelig stemning. Gennemgående udvidende og berigende samtaler og børnene hjælpes til at få øje på hinanden.
- Garderobe: God fordeling af voksne muliggør støtte til selvhjulpenhed og sproglig guidning.
- Soverutiner: børnenes individuelle søvnbehov tilgodeses gennemgående.
- Overgange: systematik og struktur = rolige børn og voksne.

Bh:

- Der er ofte positive stemning og interaktioner med børnene og der er en behagelig stemning under formiddagsmad og putning af trætte børn på stuen
- Samling børnene råbes op med navn og svarer god morgen. Enkelte svarer med *good morning* og benævnes: *du siger det simpelthen på engelsk*. Flere børn følger trop. En pige er på ferie i Thailand. *Hun øver sig nok også i at tale engelsk*.
- Der observeres af og til nærvær ifm. toiletrutine

Leg og læring

VUG:

- Læringsmiljø inde: Materialerne er gennemgående passende og varierede med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens alder, interesser og behov. Der er indrettet forskellige områder, som motiverer til forskellige former for lege og aktivitetsniveauer.
- Legen som grundlag: Børnenes leg støttes, guides og rammesættes, så den udvikler sig positivt for børnene, og de alle har mulighed for at deltage i leg (f.eks. aktivitet omkring legehus) Børnene tilbydes leg i en positiv, engagerende og involverende stemning og børnenes initiativer i legen følges og benævnes (f.eks. krible krable)
- Der anvendes gennemgående et rigt sprog, og der sættes ord på ting, handlinger, personer (evt. obs på undren + tid til at svare – turtagning?) Børnene tilbydes sansemæssige oplevelser, og oplevelserne benævnes (f.eks. klistret, varmt bål).
- Natur og udeliv: børnenes interesser for eller perspektiver på naturen følges, og deres nysgerrighed for naturen stimuleres. Samtaler er udvidende og berigende med viden om natur og miljø.

VUG og BH:

- Det fysiske læringsmiljø udendørs tilbyder børnene forskellige områder, materialer og udstyr som motiverer til forskellige typer leg og aktiviteter

Dannelse og børneperspektiv

VUG:

- Der tages gennemgående kontakt med børnene, verbalt og kropsligt. Der udvises gennemgående positive eller afstemte følelser for børnene.
- Der er gennemgående samtaler med børnene, som tager udgangspunkt i deres interesser og erfaringer nu og her. De indgår i samtaler og aktiviteter, der udvider og beriger den fælles tænkning og viden (f.eks. krible krable).

BH:

- Der udvises af og til positive og afstemte følelser for børnene – ligesom deres intentioner af og til benævnes – voksen guider børnenes handling i fodboldkamp – se x er fri spil ham. Se nu er y fri osv.

Børnefællesskaber

VUG:

- Børnene får gennemgående hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter. Lege og aktiviteter er gennemgående tilpasset børnegruppens alder, udvikling og interesser, og børnene viser tegn på at nyde aktiviteterne (F.eks. lege omkring ishus/bål).
- Konflikter mellem børnene forsøges gennemgående håndteret i fællesskab, og alle børn hjælpes med at komme videre (i legen) efterfølgende (f.eks. "kamp om plads" i legehuset). Der var mange ord på hensigter, perspektiver, handlinger og følelser (f.eks. "Må jeg se dem, siger hun"... "Du vil gerne hjælpe ham")

BH:

- Børn der ikke er med i fælles lege får af og til hjælp til deltagelse i opståede lege og aktivitet på legepladsen – fodboldspil, MGP scene etc.
- Flere børn ses lege i selvinitierede lege og fællesskaber.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

VUG:

- Måltid: gerne mere fokus på selvhjulpenhed (f.eks. vælge egen mad i madpakken. Give børnene lov at stå på tær).
- Soverutiner: opmærksomhed på forskel i nærvær ved putning af de forskellige børn.
- Overgange: opmærksomhed på ventetid ifm. måltiderne (ikke indholdstomme, men kan komme til at fylde en del af børnenes vågne tid). Vokseninitieret struktur – bliver der også justeret til børnenes initiativ en gang imellem (højtlesning inden garderobe, selv vælge bøger etc.)?

BH:

- Overvej brug af timetimer ved frokostmåltidet, når I har været på legepladsen forinden – såvel børn som de voksne *snyder* sig selv for dialog om det, de har leget på legepladsen mm. – også på dag, hvor børnene forholdsvis hurtigt guides ud på legepladsen igen begrundet i mødeaktivitet
- Overvej at rykke sammen, når børn sover på stuen og der er trukket for i den ene ende, hvor dette bord sidder i mørke. Også som bidrag til at mere erfarne voksne kan smitte yngre kollega.
- Overvej aftale om hvem af jer, der bliver omkring børnene, der ofte er overladt til sig selv på toilettet. Herved kunne konflikt i kødannelse forebygges (ikke nok med tal på gulvet til at markere rækkefølge).

Leg og læring

VUG:

- Læringsmiljø inde. Er materialerne til rådighed for børnene? (så ikke børn og voksne i aktivitet, og der var lås på kassernes hjul). Det samme med bøger – børnene havde ikke mulighed for at vælge selv.
- Læringsmiljø ude: Rigtig god fordeling af de voksne. Der tjekkes løbende ind ved børnene. Men OBS på blinde vinkler og procedure herfor.
- Gerne endnu flere materialer til musik og science til rådighed (f.eks. tal, former, figurer + instrumenter). Men gode samtaler om science i legen.

BH:

- Overvej hvordan I kan komme omkring flere børn på legepladsen, så disse tilbydes interaktioner med voksen – en pige cykler rundt alene får kun kontakt, når hun selv kontakter voksen. Anden dreng tuller rundt alene, ses nærmere sig legefællesskab men vender så om igen. Kunne børnene være koblet på andre børns leg? 2 voksne sidder ved male-flaske- aktivitet, hvor 1 -2 børn deltager ad gangen med at blande og ryste farver.

Dannelse og børneperspektiv

VUG:

- Måltid: ift. kontakt og samspil – vær opmærksom på udsving i kvalitet ved bordene (f.eks. flyttes ved bordet uden at italesætte barnets hensigt og perspektiv. Hvordan smitter den gode faglighed).
- Medbestemmelse og inddragelse: OBS på, hvordan/hvornår børnene har mulighed for at udfordre strukturerne (babblarne).
- Gerne endnu mere fokus på at støtte børnene i at løse opgaver og udfordringer, de er lige ved at kunne mestre på egen hånd (få lov at bøvl/stå på tæer).

BH:

- Overvej hvordan I i interaktion med de enkelte børn kan bidrage til udvidet dialog om det skete, følelser der opstod, så handlemulighed øges for det enkelte barn. Eksempelvis dreng, der bliver mødt på sin sorg over ikke stå først i køen og tilbydes at holde pause- måske kunne den voksne i stedet have gentaget, *ja det kan godt være træls ikke at komme først, nu hjælper jeg dig lige med at stå i kø – se du står på 2 tallet, så om lidt er det din tur etc.* som bidrag til at rumme sin følelse og til at blive i fællesskabet? Eller dreng, der flyttes i samlingen – kan ikke sidde pænt
- Overvej også skelnen imellem ros og anerkendelse som bidrag til børnenes udvikling af selvværd – nu skal I vise, hvor gode I er (til samling). Benævn/anerkend i stedet konkret handling, som barnet / børnene er blevet gode til: klappe i takt/ huske sangteksten osv.
- Overvej tiltag som kunne fremme børnenes inddragelse og medbestemmelse ved samling og måltider

Børnefællesskaber

BH:

- Overvej fordeling af de 3 voksne på legepladsen, så I i højere grad kan facilitere og indgå i børnenes leg – en pige spørger anden pige-gruppe - *Må jeg være med i jeres leg* – bliver stoppet af voksen med *Nej du skal ikke lege med dem, du skal blive her og lege.* Overvej i stedet at benævne hendes handling og være nysgerrig på hendes intention? *Hov du leger lige med x – havde du glemt det? Hvad legede I? ved du hvad de andre leger? Kunne I begge to spørge om I kunne være med. Skal jeg hjælpe jer? Osv.*

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Under punktet blev forskellige temaer omkring den faglige ledelse, udvikling og evaluering drøftet.

Herunder eksempelvis:

- Efter at have været leder af to børnehuse i en periode, er der nu ansat en daglig leder i det andet hus. Derfor får daglig leder nu mulighed for at komme endnu tættere på praksis i den faglige ledelse i børnehuset Toftegården.
- Der er fast mødestruktur i børnehuset. Pædagogmedhjælpere er med til p-møder, så de deltager i de pædagogiske refleksioner.
- Der er fast dagsordenskabelon til stuemøder for at sikre dialog om børn, samt systematisk opfølgning på vedtagne beslutninger. Der udarbejdes handleskema for given børnegruppe i givet læringsmiljø. Leder deltager nogle gange på stuemøder, og har planer om at deltage endnu mere fremadrettet.
- Forberedelsestid aftales på stuen.
- Ønske om at implementere KVALid evalueringskulturen fremadrettet. Og at det implementeres fælles i landsbyordningen.
- Ledelsessparring i landsbyordningen fungerer godt. Der afholdes faste møder i ledelsesgruppen. En styrke at der er forskelle i ledelsen.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

På denne del af mødet blev ledelsesopgaven drøftet ift. at understøtte udviklingstiltagene, samt sætte fælles retning for personalegruppen.

- Der blev bl.a. talt om forskel i kvaliteten i læringsmiljøerne, og hvordan den gode praksis *smitter mellem kolleger* - særligt fra faglærte til ufaglærte.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprog vurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

I dagtilbuddet sprogvurderes alle børn ved 2 år, og ved 3,3 år. Derudover sprogvurderes ved bekymring.

5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

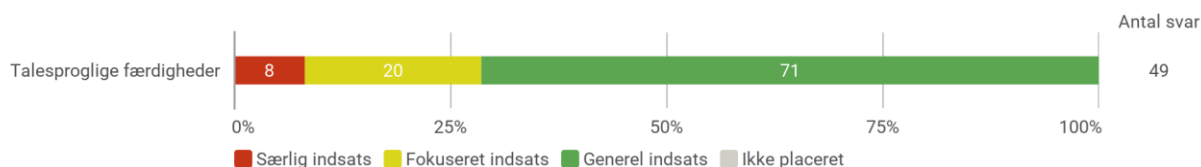
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	8% (4)	20% (10)	71% (35)	0%
Før-skriftlige færdigheder	24% (5)	10% (2)	62% (13)	5% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

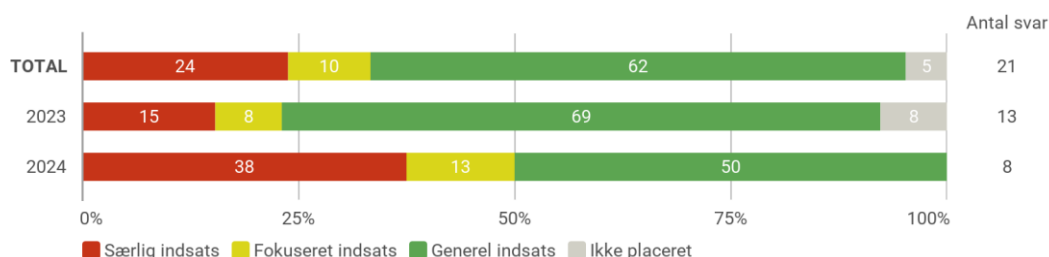
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



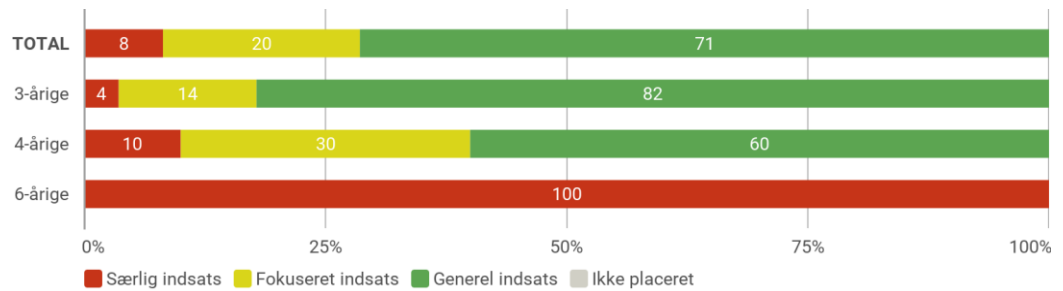
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater - opdelt på alder

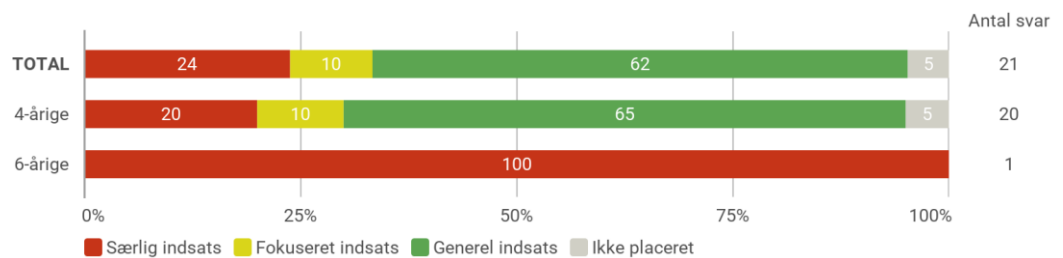
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



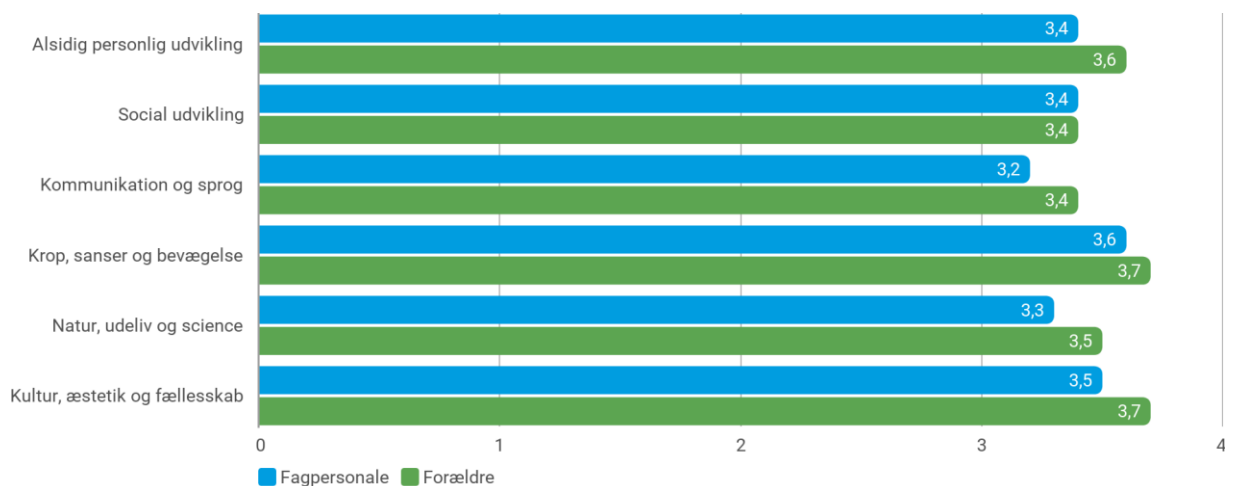
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.3 Resultater dialog

Resultater for de seks læreplanstemaer



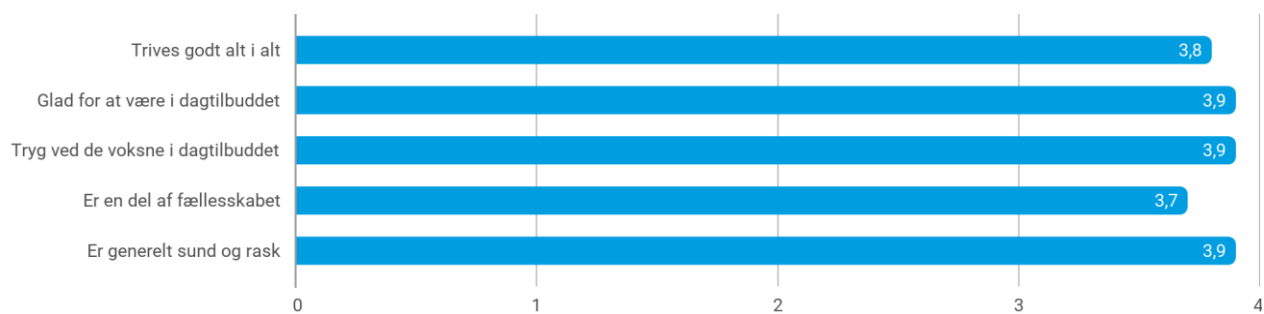
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.