

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Børnehuset Tusindfryd

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering.....	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse.....	4
3.4 Andre rammevilkår.....	4
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer.....	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer.....	6
4.2.1 Barnesyn:.....	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:.....	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	10
5 RESULTATKVALITET	11
5.1 Sprogvurdering 3-6	11
5.2 Dialog.....	11
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig).....	12
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
6.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
6.1.3 Resultater dialog	13

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden marts – juni 2025 med afsluttende Kvalitetsdialog d. 24. juni 2025.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Alle stuer i børnehuset er blevet observeret og observationerne er foretaget både ude og inde og både formiddag og eftermiddag.

De fleste af deltagerne kan genkende det observerede. En enkelt deltager oplever at det observerede var gældende for den specifikke dag, men i mindre grad at det observerede er repræsentativt for den pædagogiske hverdag i børnehuset.

Sammenlagt viser observationer, yderligere data, samt tilsyns- og kvalitetsdialogen med ledelse og medarbejdere, at der i Børnehuset Tusindfryd er områder med god kvalitet. Dertil er der områder, hvor der er behov for justering.

Tilsynets vurdering er justeret indsats. Der er observeret et godt pædagogisk fundament, med mange eksempler på god og høj kvalitet. Derudover er der observeret eksempler, der kalder på justering af den pædagogisk kvalitet. Herunder eksempelvis ift. de voksnes understøttelse af børnenes leg, og hjælp til konflikthåndtering.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn, er følgende indsatser valgt som udgangspunkt for udviklingsplanen:

- Børnefællesskaber i vuggestuen
 - At sikre at alle børnene bliver sat i privilegerede positioner, når det gælder deltagelse i de børnefællesskaber, der opstår i gruppen.
- Børnefællesskaber i børnehaven
 - At skabe privilegerede positioner for de børn, der er i periferien af legen/fællesskabet.
 - At opleve flere børn, der har de sproglige redskaber til at løse de konflikter, der opstår.
- KVALid som grundlag for at fastholde og udvikle den pædagogiske kvalitet
 - At personalet aktivt bruger KVALid-dialog, når de reflekterer over og udvikler egen praksis.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Personalestabilitet

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Børnenes initiativ følges og benævnes
- Alle børn bliver set og hørt
- Følelsesmæssige udtryk mødes - der bliver spurgt ind
- Kontakt til alle børn og god turtagning
- God stemning afdæmpet tale – positive voksne i barn-voksen-interaktionen
- Personale følger børnenes initiativ - benævnelse af deres initiativ - fint samspil
- Godt flow - de voksne er tæt på i vuggestuen
- Positiv benævnelse af børnenes handlinger – hov du spiser pålægget først.
- Flere gode eksempler på samhörighedsskabende dialog
- Børnenes initiativ anerkendes – handling benævnes
- God kontakt i afhentning
- Benævnelse af egne handlinger som bidrag til at skabe tryghed
- Børn og voksne er fordelt i rummet med leg og bordaktiviteter
- Børnene bliver spejlet og set – kultur for at sige godmorgen. Børn mødes ift. behov ved aflevering
- Positiv kontakt med børnene om det de laver

- Anerkendelse af børnenes initiativ
- God dialog om det, der tegnes
- Opdeling i "stationer" - Såvel børn som voksne initierer dialog ved bord og gulvaktivitet
- Anerkendelse af barnets følelser både når det er har det svært og udviser glæde
- Et barn mødes på hendes frustration, da lukker skabslåge og får fingre i klemme
- Episode med følelsesmæssigt engagement (Du har termobukser på – snak om at de er varme og barnet får dem af – efterfølgende nærvær hvor voksen og barn sidder på bæk sammen og betragter de andre børns leg).
- Der er glæde ved at være sammen med børnene
- Snak om klatretræer – børn anerkendes på deres initiativ og deres interesse bliver mødt.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Eksempler, hvor børn oplever ikke at blive mødt på behov for hjælp, når de voksne er fordybet i aktivitet (på legepladsen)
- Eksempler, hvor yngste børn og nye børn ikke mødes alderssvarende følelsesmæssigt
- Gerne endnu mere fokus på at understøtte børnenes relationer (Mulighed for at koble børn med fælles viden på hinanden – snak om Lego figur følges ikke op)
- En enkelt episode hvor utålmodig voksen bliver lidt skrap: *Nu er det sidste gang jeg vil skifte tøj på dig* – ellers tålmodige voksne
- Kun få voksne til stede på legepladsen – nogle af børnene i periferi af legefællesskaber
- Enkelte børn mødes ikke på deres følelser og initiativ – mødes først med irettesættelse siden med anvisning (hvor de må grave jord)
- Sociale udvikling: der observeres en del konflikter – børnene var ikke kompetente ift. at løse konflikter og ofte kom de voksne på bagkant af situationer. Brug for medlegende voksne, der understøtter sprog og relationer i legen. Anvisninger bliver mest på overordnet plan (man må ikke sparke) Aktuell børnegruppe vurderes at have behov for tættere guidning (børnehave)
- Eksempler på at voksen bruger ironi – ikke alle børn forstår betydning
- Der observeres såvel voksen som børneinitieret leg, men ikke alle børn er del af fællesskab

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Vug:

- Børnene tilbydes gennemgående omsorg og nærvær ifm. overgange og putning
- Der er ofte samtaler om det børnene er optagede af og børnene inddrages i valg af sange og legetøj
- Der er positive interaktioner med børnene
- I garderoben får børnene gennemgående alderstilpasset hjælp som bidrag til selvhjulpenhed.

BH:

- Måltid: børnene får gennemgående hjælp, støtte og opmærksomhed til selvhjulpenhed. Der er indretning, procedurer og materialer, som øger børnenes mulighed for selvhjulpenhed.
- Garderobe: børnene får gennemgående udviklingstilpasset hjælp og støtte, som bidrager til deres muligheder for aktivt at udvikle nye færdigheder.
- Toilet og håndvask: faciliteter lægger op til at børnene kan deltage, og det ses at børnene involveres og deltager i processen.

Leg og læring

Vug:

- Legeplads: børnene tilbydes gennemgående interaktioner med det pædagogiske personale som udvider og beriger leg og fællesaktivitet. Eksempler: børn plukker blomster, hjælp til at sætte dem i vand. Gravkoleg: Hvad graver gravkøen op? Den har larvefødder. Den lyder lidt rusten, pæd. laver lyd – den trænger vist til at komme på værksted? Du giver mig noget at drikke. Er det mælk eller vand? Snak om myrer og flue i spand.?
- Børnenes initiativ følges og legen understøttes og rammesættes med rolig og anerkendende stemmeføring, så legen udvikler sig positivt for alle børn såvel ude som inde. (Pizza og kageleg i overgang til måltid)

BH:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Der er indrettet forskellige områder, som motiverer til forskellige former for lege og aktivitetsniveauer samt mulighed for, at børnene kan trække sig lidt væk og finde ro. Der er en del science og natur materialer til rådighed for børnene.
- Det fysiske læringsmiljø ude: tilbyder en del passende materialer og udstyr, som tilgodeser børnenes alder, interesser og behov (fleksibelt ift. f.eks. tæpper og madrasser). Tilbyder forskellige områder, materialer og udstyr, som motiverer til forskellige typer leg og aktiviteter (fin- og grovmotoriske samt aktiv og stillesiddende leg. God idé med skur med "indendørs"/ materialer til finmotorik f.eks. tegne, spil etc.). Børnene tilbydes ofte interaktioner med det pædagogiske personale, fx i leg og fælles aktiviteter (kamp-arena, samle kompost, fodbold).
- Legen som grundlag: Børnene tilbydes ofte leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges.

Dannelse og børneperspektiv

Vug:

- Der udvises gennemgående positive og afstemte følelser for børnene. Børnenes udtryk anerkendes ofte som afsæt for justering – tilbud om anden mad. Kommer fra bordet i takt med det er færdige med at spise.
- Barn som leger på kanten af fællesskab kontaktes via såvel benævnelse af handling (du løber, kører på scooter) og invitation til deltagelse i legefællesskab / kukke-bøh leg.
- Børnene opmuntres som bidrag til at prøve selv – blomster er væltet – en dreng begynder at sætte dem op i koppen igen. P: klarer du det? D: jeg klarer det. P gentager: du klarer det.

BH:

- Der rettes gennemgående differentierede forventninger til børnene og de spørges gennemgående om, hvad de har lyst til at lave i forbindelse med leg, fælles aktiviteter og praktiske opgaver, eller de opmuntres til selv at vælge, hvad de har lyst til.
- Der udvises ofte positive og afstemte følelser for børnene (gode eksempler, men gerne endnu mere)
- Børnene støttes gennemgående i at fastholde deres engagement og gåpåmod og de få gennemgående hjælp til at løse opgaver, som de er lige ved at kunne mestre på egen hånd (får generelt lov at bøvle og prøve selv).

Børnefællesskaber

Vug:

- Børnene får gennemgående hjælp til at få succes med deltagelse i fællesleg og aktiviteter
 - Pizzaleg udvides til leg med servering på tallerken, da begge børn gerne vil have pizzalegetøjet og pæd. viser hvordan pizzaen kan skæres ud. Puster – den er varm.
 - Børnene inviteres med på gynge / vippe og maling af bildæk
- Der observeres meget få konflikter børnene imellem

BH:

- Der observeres eksempler på fælles opmærksomhed i samtaler med børnene (f.eks. gode klatretræer, kompost, regler i kamparena), og der gives ofte (praktisk) støtte til at børnene kan skabe deres egne fællesskaber (f.eks. hulebyg – hjælp med tæpper og madrasser).

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Vug:

- Måltid: der er få procedurer, som bidrager til børnenes selvhjulpethed og præsentation af indhold i barnets madkasse. Overvej at præsentere maden for barnet og give valgmulighed inden udskeer af maden og at lade barnet tørre sig selv om munden.
- Soverutiner: kunne barn der faldt i søvn under måltidet være tilbudt at starte på sin mad tidligere? Mere fleksibel afvikling af måltidet?
- Overvej at give mulighed for at sanse maden og lade gaffel være et tilbud frem for at krav

BH:

- Måltid: Gerne endnu mere fokus på positive interaktioner med alle børn og mellem børnene (koble børnene op på hinanden i samtale, samt samtaler om det, børnene er optagede af.
- Overgange: gerne endnu mere fokus på omsorg og nærvær i forbindelse med overgange. Mulighed for at gribe spontant opståede situationer og øjeblikke, der inviterer til samtale, der anerkender, udvider og beriger børnenes oplevelse (f.eks. efter frokost, hvor voksne bliver sidde og taler, og børnene bare går fra bordet og selv går i gang).

Leg og læring

Vug:

- Gerne flere ord på børnenes handlinger og muligheder i voksenstyret aktivitet
- Hvorfor skal dækket males med gult? Hvad maler børnene? Hvordan ser en bi ud? Biens krop? Er der nok farve på? Vil du også male? Er din arm træt nu?
- Barn opfordres til at lege med at sætte øjne, ører næse, mund på ansigt, der hænger i børnehøjde på vindue. Husk at benævne delene, når der vises hvordan.
- En del legetøj er udenfor børnenes rækkevidde? Overvej mulig indretning, så børnene kan se hvad der er i kasserne og kan vælge ved at pege eller aktivt tage legetøjet frem.
- Der er få bøger på hylde uden for børnenes rækkevidde

VUG og BH:

- Musikinstrumenter ses ikke anvendt og placering er ikke synlig – måske på hylde, som umiddelbart også er uden for de voksnes rækkevidde?

BH:

- Læringsmiljø inde: gerne endnu mere inspirerende og kodede læringsmiljøer. Gerne flere materialer og inspiration til rolleleg. Gerne flere materialer, der viser mangfoldighed og forskellighed.
- Legen som grundlag: Gerne mere fokus på børn i periferien af leg, samt fokus på at reagere på børnenes adfærd i legen og på deres hensigter. Sætte ord på både handlinger og hensigter i legen (f.eks. *"Kan du komme ud. De leger herinde"* – hvad var hans hensigt. Flyttes fysisk og får ikke hjælp til at komme videre)

Dannelse og børneperspektiv

Vug:

- Børnenes sociale adfærd mødes af og til med et "nej tak" – barn der bider i ske, skubber tallerken ud over bordkanten og dernæst sin gaffel. Overvej at benævne handling som bidrag til at forstå barnets intention: du er mæt? Du er ikke så vild med? Anvise ønsket handling.
- Over at udvide sætninger, så børnene ved hvad de konkret roses for / klarer. Hvor er I gode (til at male) klarer du at sætte mælkebøtterne tilbage i koppen? Også som bidrag til udvidelse af børnenes ordforråd.

BH:

- Gerne fokus på at besvare børnenes indsatser og intentioner positivt og sætte ord på disse overfor barnet (gerne mange flere ord "Hov, du tabte maden. Det bliver du godt nok ked af. Var det yndlingsmaden").
- Gerne mere fokus på at italesætte ligheder og forskelle blandt børn positivt (en dreng prøver at løfte noget. Kan ikke. En anden dreng gør det i stedet og får meget ros for at være stærk. Første dreng står tilbage).

Børnefællesskaber

Vug:

- Overvej i stigende grad at linke børnene på ved hinanden – ved at benævne deres handling – f.eks. se X han spiser også leverpostej. X og Y I har begge to banan med etc.

- Benævn børnene ved det, de gør så "kærlige" øgenavne " ikke udgør benævnelse alene: Du er rigtig "madøre" – du kan godt lide grønne ærter – mums de smager godt.

BH:

- Gerne mere opmærksomhed på børn i periferien af fællesskaber – f.eks. alternativer til fælles lege og aktiviteter. Obs på også at sætte dem i privilegeret position (lille dreng søger meget opmærksomhed fra observatør, da han leger alene meget af tiden + ny dreng observerer meget på afstand - kunne måske have brug for hjælp til at komme ind i fællesskabet).
- Gerne mere fokus på at understøtte samspil og fællesskab mellem børnene fx ved at hjælpe dem med at blive opmærksomme på hinanden gennem benævnelse af intentioner, handlinger og følelser (f.eks. ved at deltage i børneinitieret leg).
- Gerne mere fokus på at støtte børnene i at udtrykke egne tanker og ideer, og til at lytte til andres tanker og ideer (f.eks. kamp om cykel).
- Gerne flere ord eller forklaringer, der bidrager til at børnene bevidstgøres om egne – og andres - perspektiver, ønsker, behov og følelser (i stedet for *"lad være med at sparke ham. Han har ikke gjort dig noget"*)

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Under punktet blev forskellige temaer omkring den faglige ledelse, udvikling og evaluering drøftet. Leder er ny, og har knapt været ansat i en måned. Derfor bærer denne del af mødet præg af snak om de første indtryk, samt strategi for den faglige ledelse fremadrettet.

Herunder eksempelvis:

- Der er struktur og procedure for leders opstart, herunder mentorordning. Der afholdes ledersparring med kontraktholder regelmæssigt og i et fast rul.
- Ledelsessparring i landsbyordningen fungerer godt. Der afholdes faste møder i ledelsesgruppen. En styrke at der er forskelle i ledelsen.
- Plan om at implementere KVALid evalueringskulturen fremadrettet. Og at det implementeres fælles i landsbyordningen.
- Der er i børnehuset og skolen fokus på at bygge bro og skabe rød tråd fra vuggestue til og med 2. klasse.
- Samlede ledelse i LBO Virring har været på kursus i forandringsledelse.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

På denne del af mødet blev ledelsesopgaven drøftet ift. at understøtte udviklingstiltagene, samt sætte fælles retning for personalegruppen.

Der blev bl.a. talt om hvordan daglig leder kommer godt i gang i børnehuset, samt hvordan hun understøtter personalet i implementering af arbejdet med sprog og dialog i Hjernen og Hjertet.

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvallitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvrdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvrdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvrdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

I dagtilbuddet sprogvrderes alle børn ved 2 år, og ved 3,3 år. Derudover sprogvrderes ved bekymring.

5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

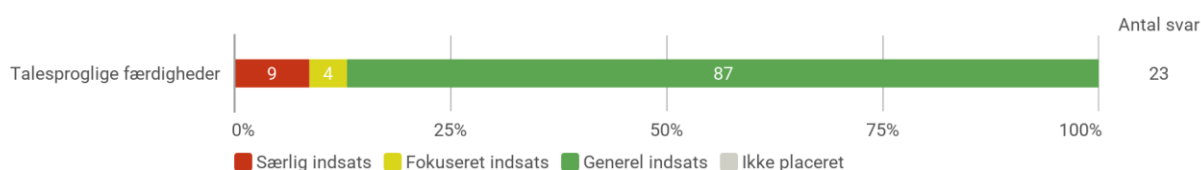
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	9% (2)	4% (1)	87% (20)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (10)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

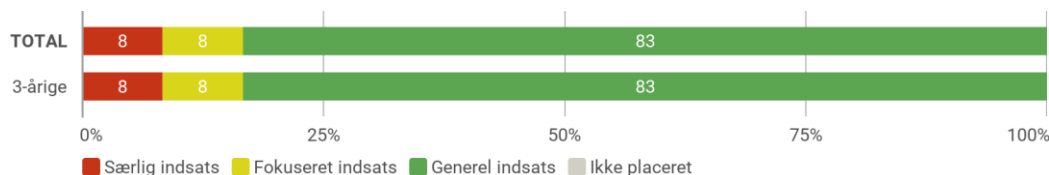
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

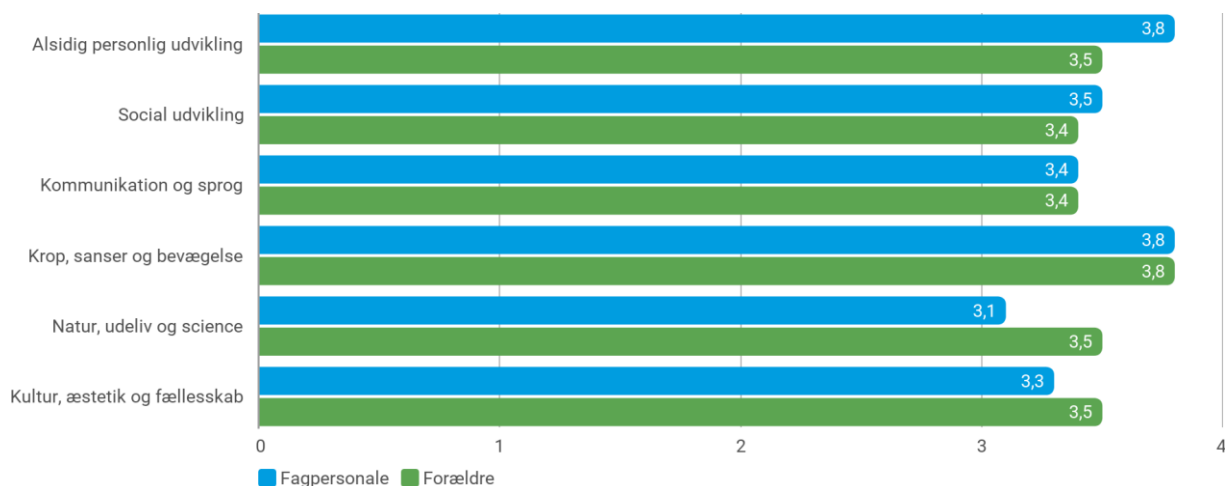
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.3 Resultater dialog

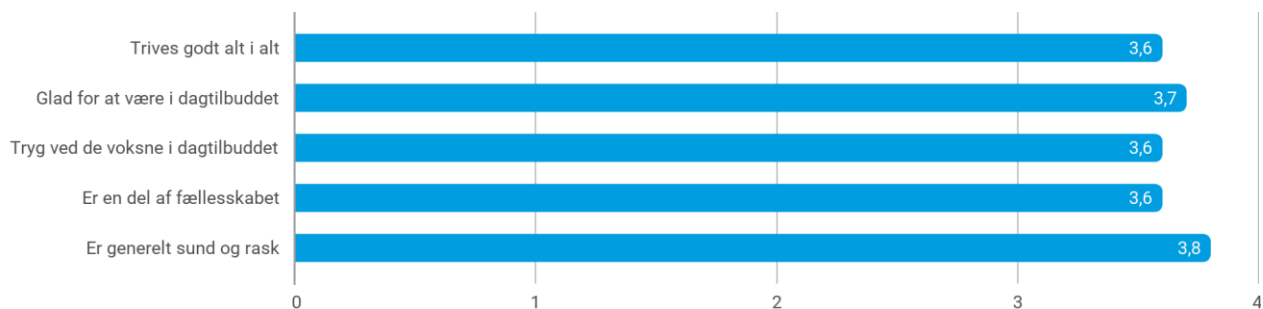
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.